

Материалы

Всероссийской научно-практической конференции

”Инновационное развитие системы образования в Российской Федерации“

Инновация или мираж?

Ланцева И.А.,
Брянский городской лицей №27 им. И.Е.Кустова
Брянск, РФ

В последнее время стало модным вести разговор об инновации вообще и об инновации в образовании в частности. Хотя образование по своей сути и является инновацией, т.е. созданием нового, прогрессивного.

Мы много говорим о различных педагогических технологиях, о новых формах проверки знаний, особенно внимание всех приковано к ЕГЭ, мы очень много внимания уделяем и применению компьютерных технологий и многим другим, казалось бы прогрессивным вещам, но при этом забываем самое главное, что инновация – это успешно реализованное новшество. При чем новшество, которое серьезно повышает эффективность действующей системы образования.

Сегодня с уст каждого учителя и заинтересованного родителя не сходит слово «ЕГЭ». Новшество ввели, не продумав до конца всю систему подготовки выпускника и объективной оценки его знаний. Несколько лет шла апробация одной формы сдачи ЕГЭ, и не доработав до конца эту форму был осуществлен переход на новую ступень проверки знаний. Учитель и ученик столкнулись с проблемой работы с самим тестом, с новыми типами заданий, с проблемой выбора наиболее подходящего учебника, который ребенок мог бы читать дома и заниматься самообразованием. Формирование задачной базы – длительный процесс, требующий много сил, методической



грамотности, учености и мудрости. Безусловно, что-то надо было менять. Но менять постепенно, шаг за шагом, проверив неоднократно эффективность новой подачи и проверки знаний. Задания многих вариантов ЕГЭ неравноценны, варианты разного уровня сложности и с методической точки зрения непродуманны.

Если мы требуем от современного выпускника умения применять знания на практике, то и задания должны быть востребованы самой жизнью. В большинстве своем школьный учебник не отвечает запросам нашего времени. Учителю при подготовке к ЕГЭ приходится перевернуть не один десяток учебной, утвержденной литературы, чтобы дать тот запас знаний, который нужен будет учащемуся не только для успешной сдачи выпускного экзамена, но для успешного продолжения образования.

Заметим важное. Формы сдачи главного экзамена меняются, меняется структура работы, сама «начинка» тестов, а стандарты остаются прежними. Результаты ЕГЭ далеко не утешительные. Возникает вопрос. Можно ли такой процесс проверки знаний учащихся назвать инновационным, или это только мираж?

Вторая немаловажная проблема связана с приходом в школы компьютерных технологий. Появился на уроках и господин Компьютер, появились новые требования к уроку, многие учителя с увлечением взялись за создание или использование презентаций. И называют это снова красивым словом «инновация». А есть ли доказательство успешности применения всех компьютерных новинок на уроках? Очень мало, т.к. не исследовано до конца влияние дизайна и содержание каждого слайда на формирование умственных процессов школьников, да и не выдерживаются временные рамки работы с проектором и компьютером на уроке, некоторые презентации содержат огромное количество слайдов, ученик из-за безграмотной деятельности педагогов порой только их считывает и не приобретает практических навыков на уроке. А ведь на каждом уроке надо помнить главное в нашей работе « Не навреди». Порой за красочными



мультимедиами теряется сущность математических понятий, внимание ребенка рассеивается и знания он получает «одноразовые». Необходимо помнить, что применять компьютер можно только там, где действительно не хватает наглядности и ребенок может получить действительно пользу даже от одного слайда. Можно ли назвать такой процесс обучения инновационным? Уж не мираж ли и это?

Постепенно входят в моду и вебинары. Опять же, можно это считать инновацией, если нет истинного положительного результата такой формы преподнесения и получения знаний. Безусловно, это очень нужная в наше время форма проведения урока, но всегда ли она себя оправдывает, всегда ли она уместна. Многие жалуются при такой форме работы с аудиторией на отсутствие достаточной обратной связи между педагогом и обучаемым.

Не за горами и еще одна форма проверки знаний – компьютерное тестирование. А сколько времени будет идти эксперимент? Будут ли наши дети подготовлены к такому экзамену? Можно ли и это назвать в дальнейшем инновацией?

В заключении хочется несколько слов сказать о традиционных формах сдачи экзаменов и формах проведения уроков. Нельзя не учитывать многие традиционные формы получения и контроля знаний, над этим трудились целые поколения и Россия дала миру много не только талантливых людей, ученых, но и добросовестных и творческих личностей. Так давайте сохранив все ценное и результативное из старой школы, успешно внедрять все прогрессивное, тщательно проверив эффективность этого «нового» и доказав результативность всех нововведений. Только тогда мы можем утверждать, что создали «Новую» школу.

